



Základná škola sv. Cyrila a Metoda, Bernolákova 18, Košice

Učíme sa pre život

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Školský rok 2021/2022

KAPITOLY ŠKVP

1. VŠEOBECNÉ ÚDAJE
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY
3. STRATÉGIA ŠKOLY, CIEĽ, POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
4. PROFIL ABSOLVENTA ŠKOLY
5. CHARAKTERISTIKA ŠKVP
6. PEDAGOGICKÁ DOKUMENTÁCIA
7. UČEBNÉ PLÁNY
8. UČEBNÉ OSNOVY
9. UČEBNÉ ZDROJE
10. PODMIENKY NA VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI
11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV
12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

VŠEOBECNÉ ÚDAJE

Názov vzdelávacieho programu: Učíme sa pre život

Stupeň vzdelania : ISCED 1

Dĺžka štúdia : 4 roky

Stupeň vzdelania: ISCED 2

Dĺžka štúdia: 5 rokov

Vyučovací jazyk : slovenský

Druh školy : cirkevná

Typ školy: plnoorganizovaná

Názov školy: Základná škola sv. Cyrila a Metoda, Bernolákova 18, Košice

Adresa: Bernolákova 18, 040 11 Košice

IČO: 17079756

DIČ: 2020763415

Telefón: 055/6422491

Tel./fax: 055/6422446

Web: <http://www.zscamke.sk>

E-mail: zscamke@zscamke.sk

Zriadovateľ školy: Košická arcidiecéza, Arcibiskupstvo Košice, Hlavná 28

Riaditeľka školy: PaedDr. Mária Čačková

Zástupkyňa pre primárne vzdelávanie: PaedDr. Katarína Zentková

Zástupkyňa pre nižšie sekundárne vzdelávanie: Ing. Terézia Hrebeňárová

Pedagogický zbor

Triedni učitelia:	Netriedni učitelia:
Mgr. Marianna Križalkovičová I.A	Mgr. Anna Mária Bramuková
Mgr. Natália Ninčáková, I.B	Mgr. Monika Jurašková
Mgr. Viktória Smoleňová, I.C	Mgr. Katarína Kiššová
	Mgr. Anna Kupková
PaedDr.. Anetta Némethová, II.A	Mgr. Katarína Selecká
Mgr. Alžbeta Nosov, II.B	Mgr. Gabriela Sárossyová
Mgr. Andrea Hadbavníková, II.C	PhDr. Ján Zachariáš
Mgr. Barbora Hirková, II.D	
Mgr. Dana Džmurová, III.A	Vychovávateľky v ŠKD:
Mgr. Katarína Fabiánová, III.B	Mgr. Anna Hanišová, 1. oddelenie
Mgr. Katarína Vargová, III.C	Mgr. Mária Jurová, 2. oddelenie
Mgr. Dorota Sedláčková, IV.A	Monika Fabíková, 3. oddelenie
Mgr. Ingrid Roháčová, IV.B	Mgr. Margita Juszkó, 4. oddelenie
Mgr. Katarína Drangová, IV.C	Gabriela Slivková, 5. oddelenie
Mgr. Andrea Beľanová, IV.D	Marianna Gafriková, 6. oddelenie
	Gabriela Plichtová, 7. oddelenie
Mgr. Renáta Demjanovičová, V.A	Ľudmila Šolcová, 8. oddelenie
Mgr. Zuzana Filová, V.B	Kristína Šimeková, 9. oddelenie
Mgr. Petra Sorgerová, V.C	Eva Németová, 10. oddelenie
Mgr. Anna Paraličová, V.D	
Mgr. Božena Ferková, VI.A	Asistent učiteľa:
Mgr. Mária Kaduková, VI.B	Mgr. Edita Fedor
MVDr. Alžbeta Zachariášová, VI.C	Zlatica Porubcová
Mgr. Mária Krupová, VII.A	Mgr. Katarína Selecká
Mgr. Ľubica Soľárová, VII.B	RNDr. Lýdia Tóthová
Mgr. Vlastimil Drimák, VII.D	
Mgr. Marta Bačinská, VIII.A	Duchovní otcovia:
Mgr. Michal Köry, VIII.B	Mgr. Jozef Bago
RNDr. Adriana Krajčovičová, VIII.C	Mgr. František Barna
Mgr. Drahomíra Snopková, IX.A	Mgr. Martin Tuleja
Mgr. Miriam Gajdošíková, IX.C	

Organizácia ZŠ sv. Cyrila a Metoda sa riadi Vyhláškou o základnej škole 320/2008 a jej novelizáciách.

Poradné orgány školy :

- Metodické združenie pre 1.- 4. ročník: vedúca – Mgr. Katarína Fabiánová,
- Metodické združenie pre Školský klub detí : vedúca – Eva Németová
- Predmetová komisia vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia – Slovenský jazyk a literatúra: vedúca – Mgr. Božena Ferková
- Predmetová komisia vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia – cudzie jazyky: vedúca – Mgr. Katarína Selecká
- Predmetová komisia vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami: vedúca – Mgr. Renáta Demjanovičová
- Predmetová komisia vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť: vedúca – Mgr. Marta Bačinská
- Predmetová komisia vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty: vedúca – Mgr. Drahomíra Snopková
- Predmetová komisia vzdelávacích oblastí Človek a príroda, Človek a svet práce: vedúca – MVDr. Alžbeta Zachariášová
- Predmetová komisia vzdelávacích oblastí Človek a kultúra, Zdravie a pohyb: vedúca – Mgr. Miriam Gajdošíková
- Výhovná komisia: vedúca – MVDr. Alžbeta Zachariášová
- Žiacka rada – vedúca Mgr. Marta Bačinská

Duchovnú správu nad školou má farnosť sv. Gorazda a spoločníkov v Košiciach na Tereze pod vedením pána farára Juraja Kamasa.

Školský kaplán Mgr. František Barna ponúka pastoračný program, v rámci ktorého má svoje miesto:

- duchovný program,
- poradenstvo pre žiakov a rodičov,
- konkrétne aktivity sociálnej a charitatívnej služby,
- ponuky rozvíjajúce spoločenský život v škole, jej školskú kultúru,
- stála asistencia medzi žiakmi.

Špecializované činnosti:

- Špeciálny pedagóg: Mgr. Ľuboslava Bedriová
- Koordinátor pre výchovu a vzdelávanie: MVDr. Alžbeta Zachariášová
- Výhovný poradca: Mgr. Marta Bačinská
- Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu: Mgr. Drahomíra Snopková
- Koordinátor pre environmentálnu výchovu: RNDr. Lýdia Tóthová
- Koordinátor pre informatizáciu: Ing. Peter Jurašek
- Koordinátor pre finančnú gramotnosť 1.-4. ročník – Mgr. Andrea Hadbavníková
- Koordinátor pre finančnú gramotnosť 5.-9. ročník – Ing. Terézia Hrebeňárová
- Koordinátor pre čitateľskú gramotnosť – Mgr. Ľubica Solárová
- Koordinátor pre mediáciu – PaedDr. Mária Čáčková
- Zdravotníci: MVDr. Alžbeta Zachariášová, Mgr. Katarína Fabianová

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ZŠ sv. Cyrila a Metoda v Košiciach je plnoorganizovaná deväťročná cirkevná základná škola s vyučovacím jazykom slovenským. Pri škole pracuje školský klub detí. Existuje od roku 1990.

V súčasnosti má škola 664 žiakov v 14-tich triedach primárneho vzdelávania a v 15-tich triedach nižšieho sekundárneho vzdelávania. Kolektív pedagogických zamestnancov tvorí 49 učiteľov a 4 asistentov učiteľa. V školskom klube detí pracuje 10 vychovávateľiek. Všetci pedagogickí zamestnanci majú pedagogickú a odbornú spôsobilosť.

Vo vyučovacom procese sa využívajú inovatívne metódy a formy, ako aj množstvo nových didaktických pomôcok, didaktickej techniky (všetky triedy a učebne sú vybavené interaktívnou tabuľou s príslušenstvom), učebne výpočtovej techniky, multifunkčná učebňa prírodovedných predmetov s moderným vybavením, zmodernizovaná učebňa rodinnej výchovy, telocvičňa a pohybové štúdio. K dispozícii je aj školská knižnica pre deti a mládež a školská jedáleň.

ZŠ dosahuje výborné výsledky:

- v celoštátnych testovaniach piatakov „Testovanie 5“ a deviatakov „Testovanie 9“ každoročne výrazne lepšie ako je celoslovenský priemer
- v medzinárodnom hodnotení PISA naša škola dosiahla lepšie výsledky ako je priemer OECD
- v hodnotení Inštitútu pre ekonomické a sociálne reformy (*INEKO*) - popredné miesta v rámci Košíc a Slovenska
- v predmetových súťažiach a olympiádach – popredné miesta v rámci Košíc, kraja a Slovenska
- 80% až 90% absolventov našej školy pokračuje v štúdiu na gymnáziách
- v celoslovenských literárnych, matematických, speváckych, výtvarných, dejepisných, geografických a prírodovedných súťažiach
- v realizácii projektov
- v spolupráci s rodičmi a vo vytváraní komunitného prostredia
- v pomoci núdznym (OZ Maják, bezdomovci, SKCH, misijná činnosť)

ZŠ realizuje národné projekty:

- Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ využitím e-testov
- Digitálne vzdelávanie pre všeobecnovzdelávacie predmety
- Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov

V bezprostrednej blízkosti školy sa nachádza Základná umelecká škola a Saleziánske stredisko dona Bosca Tri hôrky, kde žiaci ZŠ trávia zmysluplne čas po vyučovaní.

STRATÉGIA ŠKOLY, CIEĽ, POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Sme katolícka škola, ktorej hlavným poslaním je a bude privádzať žiakov ku kresťanskej dokonalosti, ku zrelosti vo viere s dôrazom na formovanie celej osobnosti žiaka. Srdcom školy sú evanjeliové hodnoty – pravé hodnoty, ktoré dávajú životu zmysel, chuť i odvahu. Vyučovanie náboženstva má osobitný význam v orientácii na ne. Pastорácia školského kaplána otvorila nové obzory v duchovnej formácii celého školského spoločenstva.

Osvojovanie kľúčových spôsobilostí v rámci celého procesu vzdelávania a sebvzdelávania, aktivít v škole, ale aj mimo školy považujeme za jeden z hlavných cieľov ako uplatniť svoje vzdelanie v životnej praxi – v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. Konkrétne, aby sa vedel náš absolvent uplatniť v osobnej konverzácii vo svete ovládaním dvoch cudzích jazykov, mal prosociálne cítenie, bol empatický, asertívny, vedel riešiť svoje problémy, citlivo vnímal problémy iných, poznal jednotlivé druhy umenia, vedel kriticky myslieť.

Aktuálnym problémom súčasného sveta sa venujeme prostredníctvom prierezových tém (globálne vzdelávanie, multikultúrna výchova, mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, výchova k manželstvu a rodičovstvu, environmentálna výchova, dopravná výchova, ochrana života a zdravia, vzdelávanie k trvalo udržateľnému rozvoju a k celoživotnému vzdelávaniu, finančná, čitateľská, prírodovedná a digitálna gramotnosť), aby škola bola súčasná a reflektujúca dianie vo svete. Podrobnejšie zaradenie prierezových tém do obsahu vyučovacích predmetov je uvedené v ročných plánoch jednotlivých učiteľov a v učebných osnovách predmetu poznaj a ži.

Charakter prierezovej témy má finančná gramotnosť FG, ktorej cieľom je využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti je Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2

Charakter prierezovej témy má čitateľská gramotnosť ČG s dôrazom na aktívne počúvanie a čítanie s porozumením, aktívnym zapájaním sa do aktivít šk. knižnice a vytváraním aktívneho komunikačného, literárne podnetného prostredia a tvorbou školského časopisu.

Ďalšie prierezové témy: GV - globálne vzdelávanie; MV - multikultúrna výchova; MV - mediálna výchova; OSR - osobnostný a sociálny rozvoj; VMR - výchova k manželstvu a rodičovstvu; EV - environmentálna výchova; DV - dopravná výchova; OŽZ - ochrana života a zdravia; CV - vzdelávanie k trvalo udržateľnému rozvoju a k celoživotnému vzdelávaniu; PG - prírodovedná gramotnosť a DG - digitálna gramotnosť súvisia s demokratickým občianstvom a ľudskými právami, multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu kresťanského humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, práv osôb so zdravotným postihnutím, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, nacionalizmu, intolerancie, extrémizmu, rasizmu a nenávisťných prejavov.

V emocionálnej oblasti uskutočňujeme antistresový program. Nulová tolerancia voči negatívnym javom, Cesta k emocionálnej zrelosti, Zdravý životný štýl, Starostlivosť o vlastné zdravie – to sú projekty, ktorými chceme zlepšovať klímu na škole, aby sa každý žiak cítil v škole bezpečne, zažíval úspech, cítil, že je milovaný a obdarovaný.

Podporujeme profesijnú mobilitu vyučujúcich formou kontinuálneho vzdelávania pedagogických pracovníkov.

Mimoškolská činnosť žiakov sa orientuje na prácu v záujmových krúžkoch s dôrazom na výchovu a rozvoj talentov našich detí po všetkých stránkach.

V spolupráci so saleziánskym strediskom, ktoré sa nachádza v blízkosti školy, chceme rozšíriť záujmovú činnosť žiakov a účelne využiť ich voľný čas.

Vlastné ciele na školský rok 2021/2022

- Podporovať aktivizujúce metódy, vyučovacie stratégie a postupy (interaktívne zážitkové a skúsenostné učenie, projektové vyučovanie...) na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov s dôrazom na prepojenie učenia so životom.
- Aktívne zvládať dištančné vzdelávanie a využívať pre žiakov a pedagógov.
- Aktivity zamerané na získavanie zručností potrebných pre online vzdelávanie a vzdelávanie pomocou digitálnych technológií.
- Využívať elektronické zdroje na vyučovanie a systematickú elektronickú komunikáciu so žiakmi a zákonnými zástupcami.
- Zvyšovať efektivitu času
- Znižovať zaťaženosť životného prostredia.
- Vytvárať podmienky pre pozitívnu motiváciu žiakov, aktívne učenie sa, prenechať žiakom primeranú zodpovednosť za svoje učenie.
- Pokračovať v priebežnom slovnom hodnotení a poskytovaní spätnej väzby .
- Vytvárať priaznivú klímu školy a formovať priateľské a empatické vzájomné vzťahy medzi pedagogickými a odbornými zamestnancami a žiakmi.
- Odstraňovať bariéry vo vzdelávaní menej úspešných žiakov systémom včasného varovania a identifikácie faktorov.
- Starostlivosť o žiakov so ŠVVP.
- Vytváranie inkluzívneho a nediskriminačného prostredia v škole.
- Podporovať zdravý životný štýl.
- Realizovať rôzne formy voľno-časových aktivít zameraných na podporu čitateľskej, finančnej a informačnej gramotnosti žiakov a realizovať projektové dni.
- Využívať skúsenosti partnerských a medzinárodných škôl a vzdelávacích inštitúcií, ktoré realizujú inovačné edukačné programy a aktívne do nich vstupovať. Využívať ponuku metodických centier na zvyšovanie odbornosti a profesionality pedagógov.
- V príprave na vyučovanie vytvárať podmienky na osvojenie si metód individuálneho štúdia a využívania rôznych zdrojov informácií v príprave na vyučovanie (knižnice, internet a pod...)
- Činnosť metodických orgánov orientovať na kvalitné participatívne vyučovanie, využívanie vzdelávacích štandardov a na uplatňovanie progresívnych metód a foriem práce používaním rôznorodých zdrojov a digitálneho edukačného obsahu.
- Profesionalizovať prácu učiteľov pri uplatňovaní požiadaviek na vedomosti, zručnosti a získavania kompetencií žiakov vzhľadom k vzdelávacím štandardom, pri upevňovaní a preverovaní vedomostí a hodnotení.
- Podporovať a prehĺbovať ďalšie vzdelávanie a odborný rast pedagogických zamestnancov.

- Zabezpečiť funkčnosť a neformálnosť činnosti metodických a poradných orgánov na škole a efektívne využívať ľudský, profesionálny a duchovný potenciál spoločenstva školy na tvorenie spoločného dobra organizovaním ročníkových stretnutí a stretnutí vedúcich ročníkov.
- Zvyšovať úroveň plánovania, riadenia a kontroly s cieľom zefektívniť vyučovací proces s uplatňovaním autoevalvačných metód a postupov.
- Zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa a intenzívne spolupracovať na prevencii proti šikanovaniu.
- Pre posilnenie disciplíny, po schválení rodičmi, inovovať školský poriadok pre žiakov a odpovedať na potreby doby (používanie mobilov, vznik nových závislostí, komunitné práce).
- Podporovať mimoškolské aktivity za účelom efektívneho využívania voľného času žiakov.
- Podporovať zapájanie žiakov do dobrovoľníckych aktivít v súlade s Koncepciou výchovy a vzdelávania detí a mládeže k dobrovoľníctvu.
- Skvalitňovať a rozvíjať talent a zručnosť v rôznych záujmových činnostiach- krúžková činnosť zameraná na zdokonalenie kompetencií a zručností potrebných pre život.
- Prehľbovať spoluprácu s rodičmi s cieľom zlepšiť výsledky výchovy a materiálno-technické podmienky školy s ohľadom na sociálne slabšie rodiny.

Prehľad plánovaných aktivít na školský rok 2021/2022:

Plánované aktivity sa uskutočnia v prípade priaznivej epidemiologickej situácie v súlade s pokynmi a usmerneniami MŠVVaŠ SR, RUVZ a riaditeľky školy za dodržania hygienicko-epidemiologických opatrení.

- Jesenný týždeň
- Európsky deň
- Realizácia národných projektov: Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ využitím e-testov; Digitálne vzdelávanie pre všeobecnovzdelávacie predmety.
- Realizácia národných koncepcií a stratégií vid' Sprievodca školským rokom 2021/2022 <https://www.minedu.sk/sprievodca-skolskym-rokom-20212022/>
- Realizácia celoslovenského testovania pohybových predpokladov žiakov 1. a 3. ročníka
- Aktivity a projekty zamerané na výchovu k ľudským právam
- Aktivity a projekty zamerané na implementáciu prierezových tém
- Spolupráca s mimovládnyimi organizáciami
- Činnosť žiackej školskej rady
- Spolupráca s UPJŠ – cvičná škola pre budúcich pedagógov
- Spolupráca so SPŠ sv. Cyrila a Metoda – cvičná škola pre budúcich vychovávateľov
- Školská mediácia
- Viac ako peniaze – projekt finančnej gramotnosti
- Projektové dni
- Sv. omše, pobožnosti, večeradlá, adorácie, prežívanie liturgického roku
- Psychologický tréning pre pedagogických zamestnancov školy
- Zvyšovanie právneho povedomia pedagogických zamestnancov školy
- Aktivity na prevenciu kriminality a budovanie postojov pre žiakov a rodičov
- Účasť na vzdelávacích aktivitách a výchovných koncertoch, divadelných predstaveniach
- Exkurzie
- Anglický deň
- Anglický týždeň s lektorom
- Vedomostné olympiády
- Environmentálne aktivity: zber papiera, Sabi viečok, elektroodpadu, separovanie odpadu
- Aktivity z príležitosti Dňa Zeme a Dňa lesov
- Spolupráca s občianskym združením Maják, pomoc rodinám v núdzi
- Vydávanie školského časopisu Ratolest'
- Vystúpenia školského speváckeho zboru Ratolest'
- Účasť speváckeho zboru na charitatívnom podujatí Tmavomodrý svet v Košiciach
- Triedne kultúrno-duchovné programy pre rodičov
- Čitateľský maratón
- Netradičné ľudové remeslá, ľudové tradície
- Vianočná a veľkonočná burza, predaj výrobkov žiakov, výťažok na misie
- Školy v prírode
- Zimný lyžiarsky výcvik

- Základný a zdokonaľovací plavecký výcvik
- Príprava na 1. sv. prijímanie
- Karneval a diskotéka
- Spolupráca s dopravným inšpektorátom, návšteva dopravného ihriska
- Duchovná obnova pre učiteľov, rodičov a žiakov
- Stretnutie s rodičmi budúcich prvákov
- MMM – Košice – účasť žiakov v minimaratóne
- Rozlúčková slávnosť so žiakmi 8. a 9.ročníka
- Športová olympiáda na 1. stupni
- Školská futbalová a florbalová liga
- Nočné bdenie s Kristom
- Deň detskej radosti v ŠKD
- Športové súťaže
- Misijná činnosť
- Aktivity podporujúce hnutie Pro Life
- Zapojenie do projektu: Deň košiel' a sukni
- Darček v škatuli
- Návšteva detskej nemocnice, domu dôchodcov
- Aktivity vyplývajúce z plánov predmetových komisií a metodického združenia

Plánované záujmové útvary v školskom roku 2021/2022

- Futbalový krúžok
- Florbalový krúžok
- Pohybové hry (1.- 4. ročník)
- Športové hry (5. - 9. ročník)
- Liturgický krúžok
- Tvorivé dielne
- Logopedický krúžok
- Cvičenia z matematiky
- Cvičenia zo slovenského jazyka
- Mladí umelci
- Škola tanca
- Tanečný
- Lego krúžok
- Malý kuchárík

PROFIL ABSOLVENTA ŠKOLY

Profil absolventa vzdelanostného stupňa ISCED 1

Absolvent primárneho vzdelania má byť harmonická a kresťansky rozvinutá osobnosť s osvojenými základmi čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Získa predpoklady, aby si vážil sám seba i druhých ľudí. Má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr a pre používanie materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

Sociálne komunikačné kompetencie

- osvojuje si prvky kritického myslenia,
- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty týkajúce sa bežných životných situácií,

Kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,
- je pripravený vnímať peniaze ako prostriedok uspokojovania potrieb,

Kompetencie v oblasti digitálnych technológií

- vie používať vybrané digitálne technológie pri vyučovaní a učení sa,
- plnohodnotne pracuje počas dištančného vzdelávania,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- dodržiava netiketu,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT

Kompetencia učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

Kompetencia riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,

Osobné a občianske kompetencie

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Profil absolventa vzdelanostného stupňa ISCED 2

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má byť harmonická a kresťanský rozvinutá osobnosť, ktorá svojím praktickým životom vydáva svedectvo zrelosti vo viere. Je tvorený prostredníctvom kľúčových kompetencií, ktoré predstavujú všeobecnú spôsobilosť založenú na komplexe poznatkov, zručností, hodnôt, postojov, dispozícií umožňujúcich konať sebareflexie, úspešne sa začleniť do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – v podstate ide o schopnosť všestranného uplatnenia vzdelania v pracovnom, občianskom a osobnom živote.

Jednotlivé kľúčové kompetencie sa navzájom prelínajú, majú nadpredmetový charakter a získavajú sa ako výsledok celkového procesu vzdelávania, t.j. celého vzdelávacieho obsahu, aktivít a činností, ktoré v škole prebiehajú.

Nadväzujúc na kompetencie získané v priebehu predchádzajúceho stupňa - primárneho vzdelávania - absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie :

Kompetencie k učeniu

- osvojuje si prvky kritického myslenia,
- má osvojené a využíva (svoje) overené stratégie učenia sa, pričom si je vedomý svojich silných a slabých stránok
- dokáže uplatniť získané znalosti a zručnosti v rozličných (pracovných a osobných) životných situáciách. Získal základ a motiváciu pre celoživotné vzdelávanie a učenie sa.
- osvojuje si časový rozvrh učiva a samoštúdium,
- má primeranú zodpovednosť za svoje učenie sa
- plnohodnotne pracuje počas dištančného vzdelávania.

Kompetencie komunikačné

- má pevný základ vedomostí v oblasti slovnej zásoby, používaní správnej gramatiky a uplatnení jazykových funkcií v materinskom a štátnom jazyku, adekvátne používa hlavné typy verbálnej a neverbálnej komunikácie a interakcie v rôznych jazykových štýloch a sociálnych kontextoch
- ovláda slovnú zásobu a zodpovedajúcu gramatiku primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty.

Kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,
- je pripravený efektívne využívať zverenú finančnú zdroje a vnímať meniace sa ekonomické prostredie,

Kompetencie v oblasti digitálnych technológií

- vie používať vybrané digitálne technológie pri vyučovaní a učení sa,
- zvláda online vyučovanie,
- ovláda základy potrebných počítačových programov a aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- dodržiava netiketu,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT

Kompetencie k riešeniu problémov

- má osvojené matematické schopnosti a vedomosti (počty, mierky a štruktúry), uplatňuje základné operácie a základné matematické prezentácie, dokáže využívať základné matematické princípy a postupy v každodennom kontexte a zároveň je schopný i primeranej abstrakcie. Logické a matematické operácie dokáže využívať pri riešení problémov,
- je schopný problémové situácie vnímať, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných.

Kompetencie občianske

- chápe význam zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrne a historické dedičstvo a tradície,
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti. Je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti.

Kompetencie sociálne a personálne

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti a pomoci,
- dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie. Uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj osobný rozvoj a osobné ciele.

Kompetencie pracovné

- ovláda základné zručnosti v oblasti IKT, využíva komunikáciu a získavanie informácií pomocou elektronických médií, rozumie príležitostiam i rizikám tejto komunikácie
- dokáže sa orientovať pri hľadaní dostupných príležitostí pre osobné, odborné a profesionálne ciele, orientuje sa v základných aktivitách, ktoré súvisia s podnikateľským zámerom a s jeho realizáciou, chápe podstatu, cieľ a riziko podnikania, má utvorené základy pracovných zručností.

Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh,
- dokáže plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

Kompetencie vnímať a vyjadrovať sa prostredníctvom kultúry

- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné médiá, nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
- cení si a rešpektuje súčasné prejavy umenia, kultúrne a historické tradície a dedičstvo,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, ľuďom.

Profil absolventa primárneho a nižšieho stredného vzdelávania dotvára aj duchovný rozmer:

- spoznáva cestu viery v Boha,

- buduje osobný vzťah k Ježišovi Kristovi,
- sviatosti vníma ako dar,
- aktívne prežíva liturgický rok,
- praktizuje život v pravde podľa svedomia,
- je pozývaný ku konaniu dobra pre druhých,
- formuje postoj k čistote, manželstvu a rodine.

CHARAKTERISTIKA ŠKVP

Vzdelávací systém školy sa odvíja od vzdelávacích plánov cirkevných škôl odsúhlasených Ministerstvom školstva, vedy kultúry a športu SR.

V školskom roku 2021/2022 sa realizácia ŠKVP bude riadiť Školským semaforom a Pokynmi organizácie a podmienok výchovy a vzdelávania po dobu trvania pandémie ochorenia COVID 19 a dodržania protiepidemických opatrení a odporúčaní.

Vyučovací proces prostredníctvom ŠkVP je zameraný na:

- profesionalizáciu pedagógov školy
- schopnosť učiteľov využívať moderné metódy a formy vzdelávania
- online vzdelávanie a vzdelávanie pomocou digitálnych technológií
- možnosť využívať moderné didaktické pomôcky
- uplatnenie princípu: “Neučiť každého všetko“
- sebarealizáciu a zvýšenie záujmu žiakov o preberané učivo
- vytvárať podmienky pre aktívne učenie sa – prenechať žiakom primeranú zodpovednosť za svoje učenie
- schopnosť žiakov pracovať v tíme (rozdelenie úloh, koordinácia úloh, schopnosť kooperácie)
- samostatnosť členov skupiny a ich individuálnu zodpovednosť
- kritické myslenie
- rozvoj kreativity
- prepojenie získavaných teoretických vedomostí s praxou
- prepojenie vedomostí získaných v jednotlivých predmetoch navzájom (medzipredmetové vzťahy)
- možnosť diferencovane pristupovať k skupinám žiakov s rôznymi potrebami (nadaným žiakom, žiakom so ŠVVP)
- inklúziu žiakov
- nediskriminačné prostredie
- zdravý životný štýl
- odstránenie psychologických bariér vo vzťahoch žiak – trieda
- dobrovoľníctvo a iné formy vzájomnej pomoci

Výchovný systém ŠkVP je založený na kresťanských hodnotách, živote podľa evanjelia, preventívnom systéme dona Bosca. Veľkú pozornosť venujeme výchove k láske a čistote, výchove

k manželstvu a rodičovstvu. Postupuje podľa Inštrukcie pre pastoračnú starostlivosť o katolícke školy v Košickej arcidiecéze platnej od 1.4.2018.

Táto katolícka škola uskutočňuje výchovný projekt usilujúci sa zabezpečiť žiakom:

Duchovný rozmer

- skúsenosť s Božou prítomnosťou
- prehĺbovanie zbožnosti
- formovanie vzťahu k spoločenstvu

Zažívať radosť a úspech

- dobrá adaptácia na školské vzdelávanie už v 1. ročníku
- aktívne zážitkové učenie
- projektové vyučovanie
- objavovanie svojich talentov pre obohatenie a potešenie iných
- každý žiak aby zažil úspech

Pozitívny prístup

- angažovanie v školských a mimoškolských akciách
- spoluúčasť pri rozhodovaní
- akceptovanie názoru, postoja
- tolerovanie a zodpovednosť
- dodržiavanie pravidiel
- asertivita a empatia
- prijatie výziev a zmien
- formovanie integrity osobnosti
- spolupráca s rodičmi pri formovaní správnych životných postojov

Byť zdravý

- fyzické, mentálne a emocionálne zdravie
- pohyb
- pohlavná zrelosť
- zdravý životný štýl
- drogová prevencia a iných závislostí
- nulová tolerancia šikany a iných nežiaducich javov
- spolupráca s rodičmi pri podpore zdravia

Byť bezpečný

- rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa
- dodržiavať Etický kódex školy
- pred zlým zaobchádzaním, násilím
- pred šikanovaním, diskrimináciou
- pred asociálnym správaním
- pred zločinom
- bezpečná klíma
- spolupráca s rodičmi a zákonnými zástupcami pri podpore bezpečnosti a stability v škole pri formovaní správnych životných postojov

Ekonomická gramotnosť

- záujem o samoštúdium a celoživotné vzdelávanie
- príprava na budúce povolanie
- finančná gramotnosť
- efektívne hospodárenie
- schopnosť byť ekonomicky aktívny
- ekologické správanie
- spolupráca s rodičmi a zákonnými zástupcami pri získavaní správnych ekonomických a finančných kompetencií

PEDAGOGICKÁ DOKUMENTÁCIA

Učebné plány sú vypracované v súlade s Rámcom učebným plánom vydanom MŠVVaŠ SR.

Učebné osnovy pre 1. stupeň sú vypracované v súlade s učebnými osnovami Inovovaného Štátneho vzdelávacieho procesu pre 1. stupeň ZŠ.

Učebné osnovy pre 1.-3. ročník sú upravené v súlade s dodatkom č. 7 a 9 k ŠVP schválenému MŠVVaŠ SR ako Opatrenia na odstránenie a minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školských rokoch 2019/2020 a 2020/2021.

Učebné osnovy pre 2. stupeň sú vypracované v súlade učebnými osnovami Inovovaného Štátneho vzdelávacieho procesu pre 2. stupeň ZŠ pre jednotlivé vzdelávacie oblasti a vyučovacie predmety.

UČEBNÝ PLÁN

Učebný plán primárneho vzdelávania pre 1. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		Poznámky
		RUP	ŠkVP	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9		
	Anglický jazyk		1	
		9	1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		
	Informatika			
		4		
Človek a príroda	Prírodoveda			
	Prvouka	1		
		1		
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1	Prehĺbenie učiva
		1	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2		
	Hudobná výchova	1		
		3		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		
		2	2	
Povinné hodiny		20		
Voliteľné hodiny			2	
Spolu				22

Prvý cudzí jazyk je podľa výberu žiakov a možností školy anglický jazyk.

Prierezové témy sa budú prelínať cez vzdelávacie oblasti všetkých učebných predmetov.

Učebný plán primárneho vzdelávania pre 2. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		Poznámky
		RUP	ŠkVP	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8		
	Anglický jazyk		2	
		8	2	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		
	Informatika			
		4		
Človek a príroda	Prvouka	2		
	Prírodoveda			
		2		
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1	Prehíbenie učiva
		1	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2		
	Hudobná výchova	1		
		3		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		
		2	3	
Povinné hodiny		20		
Voliteľné hodiny			3	
Spolu				23

Prierezové témy sa budú prelínať cez vzdelávacie oblasti všetkých učebných predmetov.

Učebný plán primárneho vzdelávania pre 3. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		Poznámky
		RUP	ŠkVP	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7		
	Anglický jazyk	3		Trieda sa na vyučovacích hodinách delí na dve skupiny.
		10		
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		
	Informatika	1		Trieda sa na vyučovacích hodinách delí na dve skupiny.
		5		
Človek a príroda	Prírodoveda	1		
	Poznaj a ži		1	
		1	1	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	1		
		1		
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1		Blokové vyučovanie
		1		
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1	Prehĺbenie učiva
		1	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		Blokové vyučovanie
	Hudobná výchova	1		
		2		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		
		2	2	
Povinné hodiny		23		
Voliteľné hodiny			2	
Spolu				25

Prierezové témy sa budú prelínať cez vzdelávacie oblasti všetkých učebných predmetov.

Vyučovací predmet Poznaj a ži v 3. ročníku – 1 hod./týždeň je zameraný na prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj a rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Učebný plán primárneho vzdelávania pre 4. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		Poznámky
		RUP	ŠkVP	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7		
	Anglický jazyk	3		Trieda sa na vyučovacích hodinách delí na dve skupiny.
		10		
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		
	Informatika	1		Trieda sa na vyučovacích hodinách delí na dve skupiny.
		5		
Človek a príroda	Prírodoveda	2		
		2		
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	2		
		2		
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1		Blokové vyučovanie
		1		
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1	Prehíbenie učiva
		1	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		Blokové vyučovanie
	Hudobná výchova	1		
		2		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		
		2		
Povinné hodiny		25		
Voliteľné hodiny			1	
Spolu				26

Prierezové témy sa budú prelínať cez vzdelávacie oblasti všetkých učebných predmetov.

Učebný plán nižšieho sekundárneho vzdelávania pre 5. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		Poznámky
		RUP	ŠkVP	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5		
	Anglický jazyk	3		Prehĺbenie učiva. Triedy sa na vyučovacích hodinách delia na skupiny
		8		
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	Prehĺbenie učiva
	Informatika	1		Triedy sa na vyučovacích hodinách delia na skupiny
		5	1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		
	Geografia	2		
		3		
Človek a príroda	Biológia	2		
		2		
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1	Prehĺbenie učiva
		1	1	
Človek a svet práce	Technika	1		Triedy sa na vyučovacích hodinách delia na skupiny
		1		
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		
	Hudobná výchova	1		
		2		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	1	Triedy sa na vyučovacích hodinách delia na skupiny chlapcov a dievčat
		2	1	
Povinné hodiny		24		
Voliteľné hodiny			3	
Spolu		24	3	27

Prierezové témy sa budú prelínať cez vzdelávacie oblasti všetkých učebných predmetov.

Učebný plán nižšieho sekundárneho vzdelávania pre 6. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		Poznámka
		RUP	ŠkVP	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5		
	Anglický jazyk	3	1	Prehĺbenie učiva
	Nemecký jazyk / Ruský jazyk			
		8	1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	Prehĺbenie učiva
	Informatika	1		
		5	1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		
	Geografia	1		
	Občianska náuka	1		
		3		
Človek a príroda	Biológia	1		
	Fyzika	2		
	Chémia			
		3		
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1	Prehĺbenie učiva
		1	1	
Človek a svet práce	Technika	1		
		1		
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		
	Hudobná výchova	1		
	Poznaj a ži		1	Blokové vyučovanie
		2	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		Triedy sa na vyučovacích hodinách delia na skupiny chlapcov a dievčat
		2		
Povinné hodiny		25		
Voliteľné hodiny			4	
Spolu		25	4	29

Prierezové témy sa budú prelínať cez vzdelávacie oblasti všetkých učebných predmetov.

Vyučovací predmet Poznaj a ži – 1 hod./ týždeň je zameraný na:

- Regionálne zvláštnosti s dôrazom na dejepis 1 hod./ týždeň

Učebný plán nižšieho sekundárneho vzdelávania pre 7. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		Poznámka
		RUP	ŠkVP	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	4		Na jednej hodine týždenne sa triedy delia na dve skupiny.
	Anglický jazyk	3		Triedy sa na vyučovacích hodinách delia na skupiny
	Nemecký jazyk / Ruský jazyk		2	Voliteľný predmet Triedy sa na vyučovacích hodinách delia na skupiny
		7	2	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	Prehĺbenie učiva Na jednej hodine týždenne sa triedy delia na dve skupiny.
	Informatika	1		Triedy sa na vyučovacích hodinách delia na skupiny
		5	1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		
	Geografia	1		
	Občianska náuka	1		
		3		
Človek a príroda	Biológia	2		
	Fyzika	1		
	Chémia	2		
		5		
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1	Prehĺbenie učiva Triedy sa na vyučovacích hodinách delia na skupiny
		1	1	
Človek a svet práce	Technika	1		Triedy sa na vyučovacích hodinách delia na skupiny
		1		
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		
	Hudobná výchova	1		
		2		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		Triedy sa na vyučovacích hodinách delia na skupiny chlapcov a dievčat
		2		
Povinné hodiny		26		
Voliteľné hodiny			4	
Spolu		26		30

Prierezové témy sa budú prelínať cez vzdelávacie oblasti všetkých učebných predmetov.

Učebný plán nižšieho sekundárneho vzdelávania pre 8. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		Počet hodín
		RUP	ŠkVP	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5		
	Anglický jazyk	3		
	Nemecký jazyk / Ruský jazyk		2	Voliteľný predmet Triedy sa na vyučovacích hodinách delia na skupiny
		8	2	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		
	Informatika	1		
		5		
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		
	Geografia	1		
	Občianska náuka	1		
		3		
Človek a príroda	Biológia	1		
	Fyzika	2		
	Chémia	2		
		5		
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1	Prehĺbenie učiva
		1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		Triedy sa na vyučovacích hodinách delia na skupiny chlapcov a dievčat
		2		
Človek a svet práce	Technika	1		
		1		
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		
	Výtvarná výchova	1		
		2		
Povinné hodiny		27		
Voliteľné hodiny			3	
Spolu		27	3	30

Prierezové témy sa budú prelínať cez vzdelávacie oblasti všetkých učebných predmetov.

Učebný plán nižšieho sekundárneho vzdelávania pre 9. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		Poznámka
		RUP	ŠkVP	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5		
	Anglický jazyk	3		
	Nemecký jazyk / Ruský jazyk		2	Voliteľný predmet Triedy sa na vyučovacích hodinách delia na skupiny
		8	2	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	1	Rozšírenie učiva
		5	1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	2		Prehĺbenie učiva
	Geografia	1		
	Občianska náuka	1		
		4		
Človek a príroda	Biológia	1		
	Fyzika	1		
	Chémia	1		
		3		
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1	Prehĺbenie učiva
		1	1	
Človek a svet práce	Technika	1		
		1		
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		
		1		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	1	Triedy sa na vyučovacích hodinách delia na skupiny chlapcov a dievčat
		2	1	
Povinné hodiny		25		
Voliteľné hodiny			5	
Spolu		25	5	30

Prierezové témy sa budú prelínať cez vzdelávacie oblasti všetkých učebných predmetov.

UČEBNÉ ZDROJE

Organizačné metódy a formy vyučovania

Nové, efektívnejšie vyučovanie si bude vyžadovať novú stratégiu vyučovania s dôrazom na rozvíjanie samostatnosti žiakov, tvorivé kritické myslenie, čitateľskú a finančnú gramotnosť, aktivitu, sebakontrolu a sebareflexiu. Budeme využívať metódy kritického myslenia ako sokratovská metóda, metóda kladenia otázok – sumarizačných, analytických, hodnotiacich, hypotetických, eseje, stratégie učenia a myslenia EUR, metódy tvorivého myslenia – DITOR, stratégie pre rozvoj divergentného myslenia,

Podľa cieľov vyučovacieho predmetu budeme vyberať rôzne efektívne, netradičné metódy a formy vyučovania (integrované, skupinové, programové, individuálne, vyučovacie bloky, projekčné etapy, exkurzie, kurzy, ročníkové konferencie, športové aktivity) tak, aby rozvíjali kľúčové kompetencie a boli v súlade so zámermi školy.

Online vzdelávanie

Aktivity zamerané na získavanie zručností potrebných pre online vzdelávanie a vzdelávanie pomocou digitálnych technológií. Využívať elektronické zdroje na vyučovaní a systematickú elektronickú komunikáciu so žiakmi a zákonnými zástupcami.

Interaktívne vyučovanie

využiť prácu s interaktívnou tabuľou a interaktívnym edukačným softvérom na vyučovaní rôznych predmetov primárneho aj nižšieho sekundárneho vzdelávania, pracovať s internetom a IKT a následne prezentovať svoju prácu

- zavádzať elearningové učenie
- rozvíjať moderné komunikačné a ďalšie osobnostné spôsobilosti

Projektové vyučovanie

- pracovať v tíme alebo samostatne, riešiť úlohy
- spájať poznatky a zručností viacerých predmetov
- praktické zameranie – prezentovať vlastné prístupy a schopnosti
- využívať krátkodobé aj dlhodobé projekty v jednom, resp. viacerých predmetoch súčasne

Skupinové vyučovanie

- rozvíjať personálne, sociálne, pracovné a komunikačné spôsobilosti, učiť ako organizovať a plánovať prácu, ako spolupracovať, ako sa deliť a pod.

Vyučovacie bloky

- začať jednou z prierezových tém – dopravnou výchovou a v ďalších rokoch zefektívniť výučbu blokovým vyučovaním v širšom rozsahu.

Vyučovanie v rôznom prostredí

- v oblasti umeleckého rozvoja odučiť hodiny výtvarnej výchovy v spolupráci s galériami formou návštevy, pracovných dielní s následnou výstavou žiackych prác
- v oblasti prevencie drogovej závislosti organizovať besedy s odborníkmi v spolupráci s pedagogicko- psychologickou poradňou
- v oblasti telesnej a športovej výchovy využijeme možnosť absolvovania lyžiarskych a plaveckých kurzov
- uskutočníme i tradičné návštevy výchovných koncertov, divadelných predstavení, múzeí, regionálnych historických a kultúrnych pamiatok u nás

Práca s textom

- rozvíjať čitateľskú gramotnosť - schopnosti čítať s porozumením, orientovať sa v textoch rôzneho obsahu i formy – tlačenej, elektronickej, beletristickej, odbornej, praktickej v rodnom aj cudzom jazyku, vyhľadávať informácie, prezentovať svoje poznatky, názory, postoje, argumentovať. Podrobne rozpracované formy a metódy vyučovania sú v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov a v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

Priestorové a materiálno-technické podmienky

ZŠ sv. Cyrila a Metoda sídli v budove patriacej MV SR, ktorej správcom je Centrum podpory v Košiciach. Bola postavená pred cca 40-timi rokmi. Žiaci a zamestnanci školy majú možnosť stravovania v školskej jedálni, ktorá je spoločná aj pre ZŠ Bernolákova 16. Areál školy je pekný, priestorový, ohradený, s ihriskom a átriom, plný zelene.

Vyučovací proces prebieha v 29 kmeňových učebniach, v 10 kmeňových učebniach v popoludňajších hodinách pracuje školský klub detí.

Pedagogický zbor využíva elektronickú komunikáciu: Microsoft Teams, aSc agenda, internetová žiacka knižka, elektronická triedna kniha a dochádzkový systém a všetky elektronické dostupné zdroje.

Pedagógovia majú k dispozícii primerané množstvo didaktickej techniky, edukačného softwaru a ďalších učebných pomôcok.

K dispozícii sú odborné učebne: 2 učebne informatiky (učebne sú vybavené modernou výpočtovou technikou), učebňa rodinnej výchovy, jazyková učebňa, multifunkčná učebňa prírodovedných predmetov, veľká a malá telocvičňa.

Všetky triedy sú vybavené dataprojektorom, počítačom a ozvučením. V kmeňových triedach je interaktívna tabuľa s príslušenstvom.

Pre žiakov a učiteľov školy je k dispozícii kaplnka, školská knižnica a školský bufet v priestoroch ZŠ.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

Podmienky v tejto oblasti sú zabezpečované firmou Livonec. Bezpečnosť priestorov školy je ňou pravidelne kontrolovaná a prípadné nedostatky sú následne odstraňované. Firma zabezpečuje pravidelné školenie pedagogických a nepedagogických pracovníkov o bezpečnosti a ochrane zdravia a proti požiaru.

Triedni učitelia na začiatku školského roka majú vyčlenený v rozvrhu hodín časový priestor na poučenie žiakov s bezpečnostnými predpismi na škole (v triedach, špeciálnych učebniach, chodbách, areáli školy – prevádzkové poriadky) i mimo nej na zabezpečenie ochrany zdravia, vnútorným poriadkom školy a všetkými platnými legislatívnymi predpismi. Deje sa tak aj v priebehu školského roka najmä pred pracovným voľnom. Dvakrát ročne sa organizujú účelové cvičenia zamerané na bezpečnosť a ochranu zdravia, pobyt v prírode a dopravnú výchovu.

Školské úrazy detí i zamestnancov sú elektronicky evidované.

V škole efektívne pracuje koordinátor prevencie drogových závislostí a psychopatologických javov. V spolupráci s výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom, triednymi učiteľmi, rodičmi a vedením školy sa riešia konflikty a priestupky žiakov už v ich počiatkových fázach, čím predchádzame mnohým nežiaducim javom na škole. Chceme v tejto prevencii aj naďalej pokračovať. Aktívne sa zapájame do národných programov protidrogovej stratégie, prevencie HIV

a AIDS, duševného zdravia, boja proti obchodovaniu s ľuďmi, prevencie ochorení srdca a ciev, prevencie obezity, propagácie zdravého životného štýlu.

Pre žiakov sú zabezpečené vhodné priestorové podmienky a bezpečnosť žiakov v súlade so zákonom č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, § 24 zákona č. 355/2007 Z.z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhláška Ministerstva zdravotníctva SR č. 527/2007 Z.z. o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež.

S cieľom zabrániť poskytovaniu alebo sprístupňovaniu informácií a informácií, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti alebo podnecovaniu rasovej, národnostnej a etnickej nenávisťi alebo k ďalším formám intolerancie je vypracovaný dôsledný Bezpečnostný projekt na ochranu osobných údajov.

PODMIENKY NA VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Dnes je už sotva nejaký učiteľ, ktorý by nevedel, čo sú to špecifické poruchy učenia a čo prináša práca s integrovanými žiakmi a so žiakmi so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami. Musíme si uvedomiť, že prítomnosť integrovaného žiaka a žiaka so ŠVVP v triede prináša pre prácu učiteľa určité špecifiká. Preto je veľmi dôležité vedieť efektívne používať vhodné metódy a formy práce, aby takýto žiak pocíťoval rovnocennú príležitosť pre prezentovanie svojich vedomostí a schopností a jeho špecifický problém nebol bariérou pri vzdelávaní. Aj keď mnohí učitelia neabsolvovali kurz pre prácu s takýmito deťmi, je v ich silách im na hodinách pomôcť. Žiakom so ŠVVP nemožno odovzdávať len vedomosti, je nevyhnutné pracovať s nimi pomocou špecifických metód a foriem práce. Naším cieľom je vytvoriť vo vyučovacom procese týmto žiakom rovnocenné podmienky, aby ich výkon bol čo najlepší. Znamená to vytvoriť podmienky v rámci vyučovacieho procesu tak, aby boli inak obdarované deti schopné splniť to, čo od nich vyžadujeme, pokiaľ sú naše požiadavky adekvátne ich schopnostiam.

Integrovaní žiaci a žiaci so ŠVVP často nezažívajú pocit úspechu, rovnocennosti, nemajú pocit rovnakej príležitosti pri dosahovaní svojich výsledkov. Stály pocit neúspechu ich nemotivuje byť lepší. Navyše vedie k tomu, že sa uzatvárajú do seba. Ich problém sa stáva pre nich bariérou byť rovnocennými s ostatnými. Z tohto hľadiska je veľmi potrebné, aby mali individuálny prístup, ktorý im vytvára podmienky na úspech. Práve učiteľ svojou profesionalitou dokáže pomôcť a vytvoriť podmienky zohľadňujúce špecifiká s cieľom posilniť rovnosť šancí.

Každoročne pozorujeme stúpajúci trend žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami aj integrovaných žiakov. Pre skvalitnenie starostlivosti o integrovaných žiakov a žiakov so ŠVVP sme vytvorili priestor v špeciálnej učebni, ktorý podporuje ich individuálne potreby a rozvíja ich vedomosti a zručnosti, priestor pre individuálnu terapiu poskytovanú špeciálnym pedagógom a následnú previazanosť práce na ostatné vyučovacie hodiny. Predpokladáme, že kombinácia individuálnej starostlivosti v špeciálnej učebni a odbornosť pedagógov prinesie kvalitu vzdelávania a výchovy inak obdarovaných žiakov.

Školský špeciálny pedagóg poskytuje žiakom individuálne špeciálnopedagogické, diagnostické, terapeutické, rehabilitačné služby a špeciálnopedagogickú podporu (podľa RUP pre žiakov so ŠVVP). Zákonným zástupcom poskytuje konzultačné a poradenské služby. V

nadväznosti na individuálny program vzdelávania dieťaťa plní jeho čiastkové ciele, poskytuje konzultácie, odborné poradenské služby a metodickú pomoc aj pedagógom, sprostredkúva informácie a styk s poradenskými zariadeniami, predkladá návrhy a podnety na skvalitnenie a zefektívnenie výchovno-vzdelávacej práce s deťmi so špeciálnopedagogickými potrebami.

Každý integrovaný žiak má vytvorený individuálny program svojho vzdelávania v spolupráci špeciálneho pedagóga a triedneho učiteľa. Komplexne sa do starostlivosti zapájajú aj rodičia a ostatní vyučujúci. V sporných prípadoch konzultujeme problémy vo vzdelávaní a výchove aj so špeciálnopedagogickou poradňou a psychologickou poradňou.

Na škole pracujú 4 asistenti učiteľa, ktorých náplňou práce je pomoc učiteľovi podľa vypracovaného harmonogramu, individuálny prístup a pomoc žiakom so ŠVVP, komunikácia s triednymi učiteľmi, rodičmi a spolupráca pri tvorbe IVP začlenených žiakov.

SYSTEM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorňý systém hodnotenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu zameriavame na 3 oblasti:

- Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- Autoevalvácia pedagogických zamestnancov
- Hodnotenie školy

VNÚTORŇÝ SYSTEM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na škole je aj hodnotenie žiakov. Učítelia sa pri hodnotení a klasifikácii žiakov v každom predmete riadia Metodickými pokynmi č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Podklady pre samotné hodnotenie učítelia získavajú sústavným pozorovaním žiaka, pravidelným sledovaním jeho pripravenosti na vyučovanie, jeho aktivity počas vyučovacieho procesu. Informácie o vedomostiach žiakov učítelia nadobúdajú ústnym, písomným, praktickým, pohybovým preskúšaním. Informovanie rodičov o dosahovaných výsledkoch ich detí v škole je zabezpečené prostredníctvom internetovej žiackej knižky.

Formy kontroly:

- verbálna,
- slovné hodnotenie so spätnou väzbou,
- písomná – tematické, ročníkové testy, eseje,
- praktické aktivity,
- skupinová práca žiakov – projekty a pod.
- samostatná práca žiakov – projekty, zadané úlohy a pod.
- pravidelné monitorovanie a hodnotenie kvality na konci primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania
- autoevalvácia žiakov.

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov je podrobne rozpracované v plánoch činnosti MZ, PK, v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov a v školskom poriadku.

VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

- Kontrola vypracovania plánov práce MZ, PK
- Kontrola vypracovania učebných osnov a ročných plánov učiteľa v jednotlivých predmetoch
- Sledovanie kvality výchovno-vzdelávacej práce jednotlivých pedagógov
- Sledovanie dodržiavania pracovného poriadku školy
- Kontrola školskej dokumentácie
- Kontrola priebehu adaptačného vzdelávania
- Starostlivosť o talentovaných a nadaných žiakov a ich prípravu na reprezentáciu školy
- Kontrola organizovania školských kôl olympiád a súťaží
- Starostlivosť o slabo prospievajúcich žiakov
- Dodržiavanie rozpisu pedagogických dozorov
- Spolupráca pedagogických zamestnancov s rodičmi a zákonnými zástupcami žiakov
- Kontrola záznamov o opravných skúškach, o slabo prospievajúcich a neprospievajúcich žiakoch
- Kontrola agendy a individuálneho napredovania začlenených žiakov a žiakov so ŠVVP
- Kontrola záujmovej činnosti školy
- Vyhodnocovanie šk. dochádzky
- Sledovanie a vyhodnocovanie plnenia prijatých úloh
- Sledovanie uplatňovania zásad hodnotenia
- Hospitácie a autoevalvačné nástroje

Vedenie školy má vypracovaný a realizuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov školy.

Formy kontroly:

- Pozorovanie (hospitácie, online hodiny), vzájomné hospitácie
- Otvorené hodiny
- Rozhovory
- Dotazníky, spätná väzba

Dosiahnuté výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na stredné školy a pod.). Sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa.

Hodnotenie v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, využívania IKT, mimoškolskej činnosti a pod.

Hodnotenie školy

Pri vlastnom hodnotení školy vychádzame z aktuálnej školskej legislatívy, ktorej výstupom je správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok, podľa vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. Hodnotenie sa robí na základe hodnotenia

splnenia, či nesplnenia úloh prijatých na školský rok. Plán práce s úlohami prijíma a schvaľuje pedagogická rada. Toto hodnotenie je navrhnuté po analýze plnenia úloh vedením školy, vedúcimi PK, MZ, výchovným poradcom, školským psychológom. Ich úlohou je spracovať výsledky vzdelávania, metódy a formy vyučovania, mimoškolské aktivity, úspešnosť umiestnenia žiakov 9.ročníka, výsledky testovania 9, spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov školy, klímu v škole. Pri hodnotení školy sú využívané i dotazníky s otázkami pre rodičov, učiteľov i žiakov. Navyše k tejto téme sa žiaci môžu vyjadriť aj anonymne písomnou formou v schránke dôvery.

ŠkVP Učíme sa pre život bol prerokovaný v Pedagogickej rade školy dňa 25. augusta 2021.